

# CUPRINS

<b>CUVÂNT-ÎNAINTE</b> .....	3
<b>TEXTUL LITERAR</b> .....	4
<b>TEXTUL NONLITERAR</b> .....	6
<b>EXPLORAREA TEXTULUI</b>	
Cristina Grecu, <b>Zglobiuț</b> .....	10
Radu Țuculescu, <b>Ina și ariciul Pit</b> .....	13
Chieri Uegaki, <b>Rosie și Buttercup</b> .....	19
Elisa Mazzoli, <b>Calul troian</b> (repovestire) .....	26
Vladimir Colin, <b>Ceasul cu inimă</b> .....	32
Britta Sabbag, Maite Kelly, Joëlle Turlonias, <b>Bondărel și bucuriile iernii</b> .....	37
Claudiu Tănăsela, <b>Cu Ilie prin Galaxie</b> .....	44
Silvia Olteanu, Ștefania Giersch, Iuliana Tanur, Adriana Neagu, Elena Miclescu, <b>Laboratorul de acasă. Experimente</b> .....	48
Britta Sabbag, Maite Kelly, Joëlle Turlonias, <b>Bondărel își serbează ziua</b> .....	51
Aleksei N. Tolstoj, <b>Aventurile lui Buratino sau Cheița de aur</b> .....	56
<b>BIBLIOGRAFIE</b> .....	60
<b>REZOLVĂRI</b> .....	61





*Caietul de lectură pentru clasa a II-a. Citesc și învăț cu prietenii mei, țestoasa Titi și cameleonul Lola* este structurat în două părți - una teoretică, de clarificare a unor concepte importante, alta practică, pornind de la texte literare și nonliterare.

Integrând exerciții de înțelegere a diverselor tipuri de texte, alături de cele referitoare la fonetică, vocabular, scriere corectă ori de identificare a unor părți de vorbire, necesare atât pentru aprofundarea noțiunilor predate la clasă, cât și pentru dezvoltarea abilității de redactare, *Caietul de lectură pentru clasa a II-a. Citesc și învăț cu prietenii mei, țestoasa Titi și cameleonul Lola* oferă deopotrivă și exerciții de antrenament și de performanță, propunându-și să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului scris (citirea) și a competenței de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare.

În egală măsură, o parte generoasă a acestei lucrări cuprinde și exerciții tipice pentru Evaluarea Națională de la clasa a II-a, bazându-se pe texte atractive și pe cerințe numeroase ce au în vedere înțelegerea textului, motivarea unor opinii, valorificarea unor puncte de vedere.

Exercițiile sunt concepute pe diferite grade de dificultate, diversificate ca modalitate de abordare, iar la final sunt propuse soluții de rezolvare. Din dorința de a educa gustul pentru lectură și abilitatea de a lucra efectiv cu opere literare ale unor autori contemporani - străini sau români - selecția de texte este atractivă.

Irina-Roxana Georgescu

# TEXTUL LITERAR

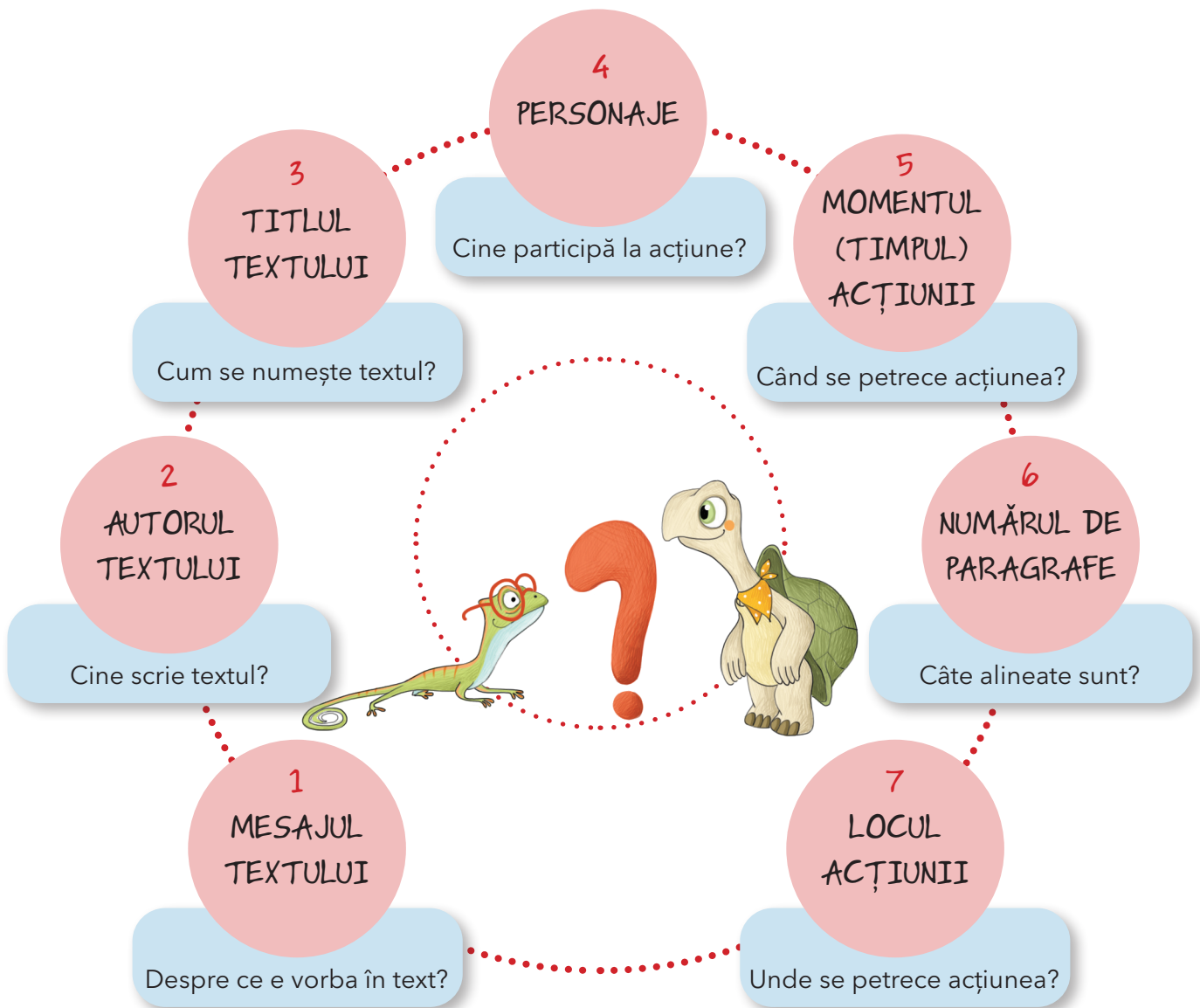
## TEXTUL NARATIV



### Definire

Textul narativ este textul literar în care se povestesc întâmplări (CE?), desfășurate în succesiune logică, la care iau parte personaje (CINE?) ce evoluează în timp (CÂND?) și în spațiu (UNDE?).

## HARTA TEXTULUI





## Caracterizarea unui personaj

Caracterizarea unui personaj este o compunere în care se evidențiază trăsăturile fizice și morale (sufletești).

Dacă vrei să știi mai mult...

### Țestoasa Titi îți explică



#### Trăsături fizice:

- înălțimea;
- culoarea ochilor;
- culoarea părului;
- vestimentația (îmbrăcămintea);
- greutatea;
- vârsta etc.



#### Trăsături morale:

- bunătatea;
- zgârcenia;
- răutatea;
- istețimea;
- curajul;
- inteligența etc.



## Textul liric

Textul liric este format din rânduri scurte (numite versuri).

Dacă vrei să știi mai mult...

### Țestoasa Titi îți explică



#### Elemente de versificație



Versul este un rând dintr-o poezie.



Strofa poate fi alcătuită dintr-un vers sau din mai multe versuri.



Rima presupune repetarea sunetelor finale în două sau mai multe versuri dintr-o poezie.



#### Rima poate fi:



împerecheată - versul 1 rimează cu versul 2, iar versul 3 rimează cu versul 4.



îmbrățișată - versul 1 rimează cu versul 4, iar versul 2 rimează cu versul 3.



încrucișată - versul 1 rimează cu versul 3, iar versul 2 rimează cu versul 4.



monorima - se întâlnește la mai mult de două versuri consecutive.



**Măsura versurilor** arată numărul de silabe dintr-un vers.

## Explorarea textului



Citește cu atenție textul de mai jos, apoi răspunde, pe rând, la întrebări.

**R**osie era o fetiță care avea totul.

Miercurea mergea la dansuri, iar vinerea lua lecții de canto.

Avea doi greieri, pe nume Pic și Poc, o pungă plină cu pufuri de pădărie uscate și o mămică și un tătic pe care îi iubea mai mult decât orice pe lume.



Adevărul este că Rosie se gândea uneori că avea absolut tot ce-și putea dori.

Apoi a sosit Buttercup. Când a apărut surioara sa mai mică, Rosie a fost încântată. A scris cântecele despre Buttercup, câte unul pentru fiecare zi a săptămânii, și i le-a cântat seara, la culcare. I s-a părut grozav când Buttercup a învățat să-și scoată singură șosețelele, trăgând de ele cât putea de tare. (Jocul cu șosețele a devenit imediat preferatul lor.)

*Chieri Uegaki, Rosie și Buttercup*



**1** Citește cu atenție întrebările de mai jos și bifează răspunsul corect.

a. Ce făcea Rosie miercurea?

- mergea la canto
- mergea la dansuri
- se juca cu Buttercup

b. Cine erau Pic și Poc?

- doi căței
- doi greieri
- doi prieteni

c. Cum se simțea Rosie când s-a născut Buttercup?

- tristă
- încântată
- supărată

**2** Scrie un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare cuvânt din textul dat.

**încântată** → .....

**joc** → .....

**grozav** → .....

**iubire** → .....

**dorință** → .....




**3 Adevărat sau fals?** Scrie **A** dacă enunțul este adevărat și **F** dacă este fals:

- a. Rosie mergea la dansuri în fiecare vineri.
- b. Rosie avea o pungă plină cu bomboane.
- c. Rosie a scris cântece pentru surioara ei.
- d. Buttercup știa să se încalțe singură.
- e. Jocul cu șosetele era preferatul fetelor.



**4 Găsește cuvântul potrivit!**

Scrie câte un cuvânt din text care corespunde fiecărei descrieri de mai jos.

-  Un cuvânt care înseamnă „foarte fericită”: .....
-  Un cuvânt care numește o insectă: .....
-  Un cuvânt care înseamnă „frate sau soră mai mică”: .....



**5 Răspunde printr-o propoziție completă.**

- a. Ce lucruri avea Rosie?

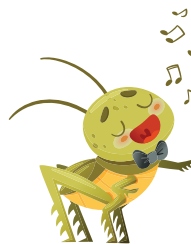
.....  
 .....

- b. Cum își arăta Rosie dragostea față de Buttercup?

.....  
 .....

- c. De ce se gândea Rosie că avea tot ce își putea dori?

.....  
 .....








6 Desparte în silabe cuvintele de mai jos, apoi numără, pentru fiecare dintre acestea, literele și sunetele (vocale și consoane).

Exemplu: greieri → gre-ieri → silabe (2), litere: 7, vocale: 4, consoane: 3

Cuvânt	Desparte în silabe!	Număr de litere	Număr de vocale	Număr de consoane
păpădie	.....			
dansuri	.....			
mămică	.....			
jocul	.....			
șosețele	.....			






7 Scrie câte un cuvânt din text care începe cu:

-  O vocală: .....
-  Consoana **m**: .....
-  Consoana **p**: .....
-  Consoana **b**: .....
-  Consoana **c**: .....



8 Interviu cu Rosie

Imaginează-ți că Rosie este noua ta colegă de clasă. Gândește-te la alte două întrebări pe care i le-ai adresa, pe lângă cele date ca exemplu mai jos.

-  Ce îți place cel mai mult la Buttercup?
-  Cum ai compus cântece pentru surioara ta?
-  Ce jocuri îți plac?

.....

.....

.....

.....

.....



**9 Cutia cu comori a lui Rosie**



**Sugestie:** Desenează sau scrie ce lucruri speciale ai pune într-o cutie cu comori, așa cum Rosie avea greieri, pufuri de pădărie și cântece.

Motivează, pe scurt, de ce ai ales acele obiecte.

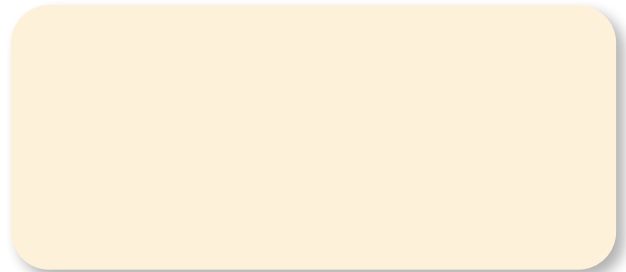
.....

.....

.....

.....

.....



**10 Încercuiește forma corectă pentru situațiile de mai jos.**

- a. Rosie bucurat când a venit surioara ei.
- b. Buttercup și-a tras singură șosețica
- c. Joaca cu șosetele a devenit preferata
- d. Rosie gândit că are tot ce își dorește.

sa	s-a
sa	s-a
sa	s-a
sa	s-a

**11 Completează spațiile libere cu libere cu „sa” ori „s-a”:**

- a. Rosie ..... dus la Buttercup cu un cântec nou.
- b. Ea i-a cântat în fiecare seară melodia .....
- c. Când Buttercup ..... ridicat în picioare, Rosie a aplaudat.
- d. Fetița și-a pierdut o șosetă, dar după un timp aceasta ..... găsit.
- e. Mămica le-a spus să-și pună fiecare lucrurile în cutia ..... de comori.

**12 Completează spațiile libere cu „sa” ori „s-a”:**



Rosie era bucuroasă: ..... născut surioara ei, Buttercup! În ziua în care ..... întors acasă de la spital, Rosie ..... repezit la ușă cu o păpușă nouă pe care o cumpăraseră cu banii din pușculița .....



Când Buttercup ..... făcut mai mare, a învățat să-și tragă singură șosețelele, iar joaca cu șosetele a devenit preferata .....



Într-o zi, Rosie ..... gândit să scrie un cântec pentru Buttercup. Era un cântec vesel, pe care surioara ..... l-a îndrăgit.



De atunci, în fiecare seară, Buttercup ..... liniștit auzind vocea caldă a lui Rosie. Surioara ei ..... transformat într-o adevărată comoară.

# Cameleonul Lola te provoacă



Scrive o continuare a poveștii, folosindu-te de întrebările și de sugestiile de mai jos.

**1 Răspunde la fiecare dintre cele șase întrebări, apoi folosește răspunsurile pentru a scrie un text:**

a. Ce s-a întâmplat într-o dimineață obișnuită în familia micuței Rosie?

(De exemplu: Ce făceau fetițele? Ce plan aveau?)

.....

.....

b. Ce idee interesantă a avut Rosie sau Buttercup?

(De exemplu: Să creeze un joc nou, un spectacol, o cutie de comori, o hartă de aventură.)

.....

.....

c. Cine a participat la aventura/jocul lor?

(De exemplu: Pic și Poc, părinții, păpușa preferată, șosetele vorbitoare.)

.....

.....

d. Ce s-a întâmplat pe parcurs? A apărut o mică problemă?

(De exemplu: Au pierdut ceva, s-a supărat una dintre ele, a venit ploaia.)

.....

.....

e. Cum au rezolvat problema împreună?

(De exemplu: Au găsit o soluție prin joacă, cântec, încurajare.)

.....

.....

f. Cum s-a încheiat ziua? Ce și-au spus una alteia?

(De exemplu: Ce au simțit? Ce au învățat? Ce au promis să facă a doua zi?)

.....

.....

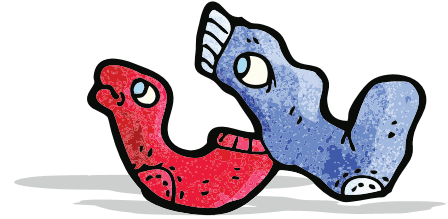




**Nu uita să dai un titlu textului tău! Te poți folosi de ideile de mai jos.**

**2 Titlu sugestiv:**

„O zi specială pentru Rosie și Buttercup”  
 (sau: „Aventurile din camera noastră”,  
 „Spectacolul cu șosete”, „Cutia cu amintiri”)



**3 Sugestii pentru final:**

Textul are întotdeauna o încheiere. Ai alte idei care te pot ajuta?



„A fost cea mai frumoasă zi pe care au petrecut-o împreună!”



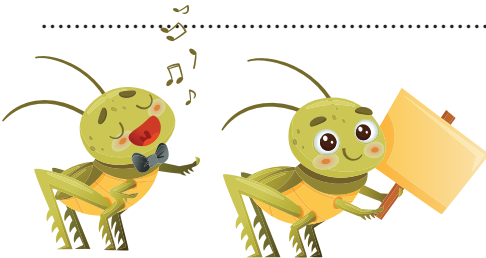
„Rosie și Buttercup au adormit zâmbind, gata pentru o nouă aventură.”

**Scrie o continuare a poveștii, folosindu-te de sugestiile date.**

**1 Cutia cu amintiri**

Rosie și Buttercup decid să creeze o **cutie a surorilor**, în care să păstreze lucruri importante: o șosetă din primul lor joc, versuri de cântece, o fotografie, o frunză de pădăie.

**Activitate:** Continuă povestea, spunând ce obiecte noi adaugă în cutie după o zi specială.



**2 Jocul cu șosetele devine... spectacol!**

Fetițele inventează o **piesă de teatru cu șosete**, în care șosetele au nume, voci și aventuri proprii. Pic și Poc sunt prezentatorii spectacolului.

**Activitate:** Scrie un dialog amuzant dintre două șoșete, apoi gândește-te la un titlu potrivit.

.....

.....

.....

.....

.....

### 3 Buttercup face o surpriză

Acum, Buttercup a crescut puțin și vrea să-i întoarcă surorii ei dragostea. Cu ajutorul mamei, pregătește un **mic spectacol de cântece și dans**, în care o imită pe sora ei mai mare.

**Activitate:** Imaginează-ți reacția lui Rosie la surpriză. Ce îi spune Buttercup? Ce face Rosie după aceea?

.....

.....

.....

.....

.....

### 4 Aventurile din grădina magică

Într-o dimineață, Rosie și Buttercup descoperă că greierii Pic și Poc vorbesc! Împreună, intră într-o grădină fermecată, unde pufurile de pădăie devin parașute magice, iar florile le șoptesc secrete.

**Activitate:** Continuă povestea, spunând ce au găsit fetițele în grădină și ce misiune au primit de la fluturele-albastru.



.....

.....

.....

.....

.....